

IES VIRREY MORCILLO VILLARROBLEDO

PROGRAMACIÓN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

CURSO 2025/2026

Alberto Moreno Díaz

INTRODUCCIÓN

El movimiento hacia la inclusión educativa representa una búsqueda continua por encontrar las estrategias más adecuadas para atender y valorar la diversidad en los contextos escolares (Ainscow, 2009). Esta perspectiva se sustenta en el principio de **equidad**, entendido como la garantía de que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, tengan acceso a oportunidades educativas de calidad. La educación inclusiva se fundamenta, por un lado, en los principios establecidos en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas (2006), que promueve la participación plena y efectiva de todas las personas en la sociedad, y, por otro, en el **Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4** de la Agenda 2030, orientado a “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. En este sentido, la inclusión educativa se concibe como un proceso de transformación que busca **eliminar las barreras** para el aprendizaje y la participación, promoviendo entornos educativos más justos y accesibles (Booth & Ainscow, 2020).

Asimismo, Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (**LOMLOE**), señala que se debe asumir un cambio de paradigma que dé como resultado proceso educativo es en sí mismo que sea favorecedor de la igualdad.

El artículo 22, de la citada Ley, se deja constancia de que en esta etapa se ha de tener en cuenta las necesidades específicas del alumnado con discapacidad, determinándose una serie de medidas que se han de poner en marcha para compensar dichas necesidades: las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los agrupamientos flexibles, los desdoblamientos de grupos, la oferta de materias optativas, programas de refuerzo y medidas de apoyo personalizado, debiéndose poner especial atención en la potenciación del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias.

Para elaborar esta programación se han tomado como referentes la legislación educativa vigente y los documentos programáticos del centro. Esta programación se realiza para ser desarrollada durante este curso escolar (2025-2026) y para el grupo

de alumno que se citan en el apartado correspondiente.

Los referentes normativos son:

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se Modifica la LOE (LOMLOE).
- Ley 7/2010, de 20 de julio, de Educación de Castilla-La Mancha.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Decreto 85/2018 de 26 de noviembre, de 2018 por el que se regula la inclusión educativa del alumnado en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.
- Decreto 92/2022, de 16 de agosto, por el que se regula la organización de la orientación académica, educativa y profesional en Castilla-La Mancha
- Resolución de 26 de enero de 2019, de la Dirección General de Programas, Atención a la Diversidad y Formación Profesional, por la que se regula la escolarización de alumnado que requiere medidas individualizadas y extraordinarias de inclusión educativa.
- Decreto 82/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Secundaria en Castilla-La Mancha.
- Decreto 8/2022, de 8 de febrero, por el que se regulan la evaluación y la promoción en Primaria, así como la evaluación, la promoción y la titulación en la ESO, el Bachillerato y la Formación Profesional en Castilla-La Mancha.
- Orden 108/2025, de 24 de julio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones sobre medidas educativas, organizativas y de gestión para el desarrollo del curso escolar 2025/2026 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha.

CARACTERÍSTICAS

Partiendo de la necesidad de planificar la práctica docente de manera sistemática y reflexiva, y reconociendo que dicha planificación constituye un

instrumento esencial para dar respuesta a la diversidad del alumnado; diversidad que se manifiesta en sus distintas capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y contextos personales. La presente programación didáctica se concibe como un documento abierto, flexible y contextualizado, orientado al desarrollo integral del alumnado y a la garantía de una educación inclusiva y equitativa, en coherencia con los principios establecidos por la LOMLOE.

En este sentido, la programación se caracteriza por ser:

- **Flexible**, al permitir la adaptación continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje a las necesidades reales del alumnado, incorporando las modificaciones necesarias para favorecer su desarrollo competencial y personal.
- **Realista**, al ajustarse a las condiciones concretas del centro educativo, del entorno sociocultural y de los distintos miembros de la comunidad educativa, asegurando su viabilidad y aplicabilidad dentro del contexto escolar.
- **Inclusiva** y adaptada, al contemplar medidas de atención a la diversidad que posibiliten una respuesta educativa ajustada a las características individuales del alumnado, promoviendo la igualdad de oportunidades, la participación activa y la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación.

OBJETIVOS DE LA PROGRAMACIÓN

La presente programación didáctica tiene como finalidad garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, en coherencia con los principios de la **LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020)** y con el **Objetivo de Desarrollo Sostenible 4** de la Agenda 2030. Desde este enfoque, se promueve el desarrollo integral del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, favoreciendo la atención a la diversidad y el aprendizaje competencial en contextos participativos y accesibles.

Los objetivos que se pretenden alcanzar son los siguientes:

1. **Identificar y analizar las barreras para el aprendizaje y la participación** que puedan incidir en el progreso del alumnado, adoptando medidas de apoyo y compensación.
2. **Ofrecer una respuesta educativa ajustada e inclusiva**, fundamentada en metodologías activas, cooperativas y competenciales que promuevan la autonomía, la motivación y la implicación del alumnado.
3. **Favorecer la participación efectiva y significativa de todo el alumnado**, asegurando la igualdad de oportunidades y el reconocimiento positivo de la diversidad como fuente de enriquecimiento.
4. **Garantizar la accesibilidad universal** en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en sus dimensiones tecnológica, cognitiva, comunicativa, emocional y pedagógica, eliminando cualquier barrera que limite la participación.
5. **Proponer, seleccionar y asesorar en el uso de herramientas y recursos digitales**, promoviendo la competencia digital del alumnado y del profesorado.
6. **Fomentar la colaboración docente y la codocencia** como estrategias organizativas que potencian la atención inclusiva, el aprendizaje cooperativo y la mejora de la práctica pedagógica compartida.
7. **Impulsar el trabajo interdisciplinar y la coordinación entre los distintos equipos educativos**, favoreciendo la coherencia metodológica, la planificación conjunta y la reflexión sobre la práctica docente.
8. **Promover metodologías innovadoras y flexibles** (aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos, gamificación, entre otras) que favorezcan el aprendizaje activo y el desarrollo de las competencias clave.
9. **Desarrollar procesos de evaluación continua, formativa e inclusiva**, que reconozcan la diversidad del alumnado y orienten la toma de decisiones pedagógicas.
10. **Favorecer un clima de convivencia positivo, inclusivo y emocionalmente seguro**, que fomente la empatía, la corresponsabilidad y el respeto a las diferencias.
11. **Consolidar una cultura profesional colaborativa**, basada en la reflexión compartida, la innovación educativa y el desarrollo profesional continuo del profesorado.

Concretamente, diferenciamos entre:

OBJETIVOS RESPECTO AL CENTRO

- ✓ Colaborar con los tutores para identificar y superar las barreras para el aprendizaje de los alumnos/as con **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE)**.
- ✓ Asesorar sobre las medidas de atención a la diversidad para así responder a las necesidades de alumnos/as.
- ✓ Dinamizar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (**ACNEE**) en el centro y en las diversas actividades que en él se propongan.
- ✓ Colaboración con los tutores y los profesores de área en el seguimiento y evaluación de los alumnos que lo necesiten.
- ✓ Garantizar y fomentar la máxima coordinación entre todos los profesionales que atienden a los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo (**ACNEAE**) y alumnos necesidades educativas (**ACNEE**) para conseguir una coherencia en la intervención educativa.
- ✓ Colaborar con los tutores para identificar y superar las barreras para el aprendizaje de los alumnos/as con **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE)**.
- ✓ Asesorar sobre las medidas de atención a la diversidad para así responder a las necesidades de alumnos/as.
- ✓ Dinamizar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (**ACNEE**) en el centro y en las diversas actividades.
- ✓ Colaboración con los tutores y los profesores de área en el seguimiento y evaluación de los alumnos que lo necesiten.
- ✓ Garantizar y fomentar la máxima coordinación entre todos los profesionales que atienden a los alumnos/as con necesidad específica de apoyo educativo (**ACNEAE**) y alumnos necesidades educativas (**ACNEE**) para conseguir una coherencia en la intervención educativa.
- ✓ Colaborar con los tutores para identificar y superar las barreras para el aprendizaje de los alumnos/as con **alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE)**.
- ✓ Asesorar sobre las medidas de atención a la diversidad para así responder a las necesidades de alumnos/as.
- ✓ Dinamizar la integración de los alumnos con necesidades educativas especiales (**ACNEE**) en el centro y en las diversas actividades. Colaboración con los tutores y los profesores de área en el seguimiento y evaluación de los alumnos que lo necesiten, siguiendo las pautas del Departamento de Orientación.
- ✓ Garantizar y fomentar la máxima coordinación entre todos los profesionales que atienden a los **ACNEAE** y **ACNEE**.

OBJETIVOS CON RESPECTO A LOS ALUMNOS/AS

- ✓ Contribuir a la adquisición, desarrollo y afianzamiento de los conocimientos básicos instrumentales.
- ✓ Potenciar el desarrollo de las capacidades del alumno/a dentro de las limitaciones específicas de cada caso concreto.
- ✓ Contribuir al desarrollo de actitudes positivas hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Desarrollar una metodología adecuada a las características de los alumnos/as.
- ✓ Fomentar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Uso de la plataforma G suite Classroom.
- ✓ Reforzar y desarrollar las habilidades mentales básicas.
- ✓ Garantizar la integración social y escolar.
- ✓ Fomentar actitudes participativas.
- ✓ Contribuir al desarrollo de la madurez emocional de los alumnos/as.
- ✓ Mejorar la autoestima de los alumnos/as mediante unas metodologías ajustadas a sus niveles de competencia curricular.
- ✓ Potenciar la autonomía personal y social.
- ✓ Trabajar aquellos prerrequisitos básicos para el aprendizaje (atención, percepción, memoria, razonamiento,...)
- ✓ Desarrollar aprendizajes básicos funcionales que les permitan vivir en una situación lo más normalizada y autónoma posible.

OBJETIVOS CON RESPECTO A LAS FAMILIAS.

- ✓ Establecer vías y canales de comunicación fluidos con las familias.
- ✓ Facilitar la relación y cooperación con las familias para así potenciar la coherencia, generalización y funcionalidad de la intervención educativa.
- ✓ Fomentar actitudes participativas en las actividades propuestas y diseñadas para sus hijos/as.

COORDINACIÓN DOCENTE.

La coordinación entre el equipo docente y las tutorías constituye un elemento esencial para garantizar una respuesta educativa coherente, inclusiva y ajustada a las necesidades del alumnado. Esta coordinación debe ser continua, fluida y homogénea, favoreciendo el intercambio de información y la toma de decisiones conjuntas en torno a aspectos fundamentales como la identificación de las dificultades del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE), la selección de estrategias metodológicas, y la concreción de los criterios e instrumentos de evaluación más adecuados a cada situación.

Con el fin de asegurar dicha coordinación, se han establecido dos reuniones semanales con los especialistas de área, en las que se abordan cuestiones relacionadas con el asesoramiento metodológico, la planificación de adaptaciones curriculares y la implementación de estrategias de atención a la diversidad. En estas sesiones también se diseñan actividades integradas y colaborativas que permiten la participación del alumnado en su grupo de referencia, promoviendo su inclusión y sentido de pertenencia.

Asimismo, se fomenta la codocencia y la docencia compartida como modelos organizativos que facilitan la intervención simultánea de varios profesionales en el aula. Estas prácticas permiten diversificar la enseñanza, ajustar los apoyos en tiempo real y enriquecer la práctica docente mediante la observación y la reflexión conjunta. La docencia compartida se concibe, por tanto, como una oportunidad para fortalecer la cooperación entre docentes, optimizar los recursos disponibles y ofrecer una atención más personalizada al alumnado.

La comunicación con el profesorado se mantiene de manera constante para revisar, valorar y modificar aquellos aspectos que requieran mejora en el proceso educativo, así como para coordinar la orientación y el acompañamiento a las familias, garantizando la coherencia entre las actuaciones del centro y el entorno familiar.

Finalmente, la coordinación con los diferentes tutores y tutoras se desarrolla de forma periódica a través de reuniones presenciales en el centro y mediante el uso de las plataformas digitales institucionales, lo que facilita un seguimiento sistemático y eficaz de las medidas de atención a la diversidad y del progreso individual del alumnado.

CARACTERÍSTICAS DEL ALUMNADO

El punto de partida de toda intervención educativa es el conocimiento profundo del alumnado. Por ello, se realizará una **evaluación inicial** que permita identificar el grado de consolidación de los aprendizajes adquiridos en etapas anteriores, así como las **necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE)**, los intereses, motivaciones y estilos de aprendizaje de cada estudiante. Esta información servirá como base para planificar una respuesta educativa ajustada y personalizada, garantizando que cada alumno y alumna avance desde su propio punto de partida.

El aula se concibe como un **espacio abierto, flexible e inclusivo**, en el que el aprendizaje se adapta a la evolución del alumnado. Se mantiene en todo momento el **principio de reversibilidad**, que implica que el tipo, la intensidad y la modalidad de apoyo pueden modificarse a lo largo del curso, en función de la evolución de cada estudiante y de las valoraciones conjuntas del equipo docente.

Este **plan de apoyo educativo** está dirigido fundamentalmente al alumnado de **1.º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria**. Se otorga especial atención a las **áreas instrumentales** (Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas y Geografía e Historia), por su carácter vertebrador en el desarrollo competencial del alumnado.

Tras la evaluación inicial, y en coordinación con todo el profesorado implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se elaborarán los **Planes de Trabajo (PT)**. Estos planes se diseñarán de acuerdo con el **ritmo de aprendizaje, el nivel de competencia curricular y las potencialidades** de cada estudiante, asegurando una enseñanza personalizada que atienda a sus capacidades, intereses y motivaciones.

El **horario y el agrupamiento** del alumnado se han configurado atendiendo a los siguientes criterios:

- Compatibilizar los horarios de apoyo con las clases del grupo de referencia, para favorecer la inclusión y evitar la segregación.
- Garantizar una **atención individualizada** y ajustada al perfil de cada alumno o alumna.
- Organizar **apoyos grupales** cuando el nivel de competencia curricular y las dinámicas de aprendizaje lo permitan, con el fin de optimizar los recursos y promover el aprendizaje cooperativo.

- Determinar la **duración y frecuencia del apoyo** en función de las necesidades específicas detectadas.

Al inicio del curso, el grupo está integrado por **alumnos de 1.º de ESO B/C y 2.º de ESO C/D**, cuyos niveles de competencia curricular oscilan entre **4.º de Educación Primaria y 1.º/2º de ESO**. Estos estudiantes presentan dificultades diversas relacionadas con la **organización, la atención, los hábitos de estudio y trabajo personal, así como con las habilidades sociales**. El trabajo se desarrolla principalmente en las áreas instrumentales mencionadas, con un enfoque práctico, competencial y centrado en el desarrollo de la autonomía del alumnado.

El proceso es **dinámico y revisable**: tras la evaluación inicial y a lo largo del curso, podrá **variar el número de estudiantes atendidos**, incorporándose nuevos casos según las necesidades que surjan. Esta flexibilidad responde al principio de que el **alumnado es el eje central de la acción educativa**, y que toda intervención debe orientarse a favorecer su progreso personal, académico y social.

La planificación, por tanto, se entiende como un **proceso vivo**, en el que el docente se convierte en un **guía, facilitador y acompañante del aprendizaje**, adaptando las estrategias, los recursos y los apoyos a las características de cada estudiante, para asegurar que todos tengan la oportunidad de alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades.

ESTRATEGIAS Y PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

La metodología adoptada en esta programación se fundamenta en un enfoque inclusivo, competencial y centrado en el alumnado, entendido este como el verdadero protagonista y eje del proceso de enseñanza-aprendizaje. El propósito esencial es ofrecer oportunidades educativas equitativas, ajustadas a los distintos ritmos, intereses, estilos y niveles de competencia curricular, garantizando la participación activa de todos y todas.

Desde esta perspectiva, las estrategias metodológicas se articulan en torno a los siguientes principios pedagógicos:

- 1. Planificación rigurosa, reflexiva y flexible:** la acción educativa parte de una

planificación intencional y coherente que define con claridad los objetivos, las competencias específicas, los recursos, la organización de los apoyos y los criterios e instrumentos de evaluación. Esta planificación es flexible y revisable, permitiendo realizar los ajustes necesarios según la evolución del alumnado y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- 2. Motivación y vinculación con los intereses del alumnado:** se promoverá la motivación intrínseca del alumnado a través de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas. Para ello, se partirá de sus intereses, experiencias previas y necesidades, recopilando información a partir de la observación directa, la tutoría, la coordinación con otros docentes y la comunicación con las familias. Esta información será clave para adaptar las propuestas didácticas y favorecer el compromiso activo con las tareas escolares.
- 3. Funcionalidad y transferencia de los aprendizajes:** la enseñanza debe tener una aplicación práctica y funcional. Se diseñarán tareas auténticas que permitan al alumnado desenvolverse con autonomía en situaciones reales y cotidianas: solicitar información, realizar gestiones básicas, interpretar documentos o formularios, gestionar compras o utilizar recursos digitales de forma segura y responsable. Este enfoque favorece el desarrollo de las competencias clave y la conexión entre el aprendizaje escolar y la vida diaria.
- 4. Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA):** el DUA se adopta como marco metodológico de referencia para garantizar la accesibilidad y la participación de todo el alumnado. Las situaciones de aprendizaje se diseñarán ofreciendo:
 - Múltiples medios de representación, que faciliten la comprensión de la información (uso de apoyos visuales, gráficos, audios, TIC/TAC y materiales manipulativos).
 - Múltiples medios de acción y expresión, permitiendo diferentes formas de participación y demostración de lo aprendido.
 - Múltiples medios de implicación, favoreciendo la motivación, la autorregulación y el compromiso con la tarea.

Este enfoque permite anticipar las barreras al aprendizaje y diseñar entornos educativos más flexibles, accesibles y equitativos para todos los estudiantes.

- 5. Aprendizaje cooperativo, codocencia y docencia compartida:** se impulsará el aprendizaje cooperativo como estrategia inclusiva que fomenta la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la interacción entre

iguales. Asimismo, se promoverán prácticas de codocencia y docencia compartida, en las que dos o más docentes intervienen conjuntamente en el aula. Estas estrategias permiten ofrecer apoyos directos dentro del grupo ordinario, diversificar las metodologías y enriquecer la práctica educativa mediante la observación mutua, la reflexión y la toma de decisiones compartidas. La docencia compartida favorece la inclusión real, la atención simultánea a distintos niveles de competencia y la mejora del clima de aula.

- 6. Aprendizaje basado en proyectos y tareas integradas:** el aprendizaje basado en proyectos (ABP) se considera una metodología idónea para integrar contenidos, competencias y valores, partiendo de un contexto cercano y significativo para el alumnado. Permite conectar los aprendizajes de distintas áreas, fomentar la investigación, la creatividad y el trabajo colaborativo, y favorecer una evaluación continua y formativa.
- 7. Desarrollo de la competencia digital:** el centro participa en el Proyecto Carmenta y código Escuela 4.0, orientado a la digitalización educativa. En este marco, se fomenta la integración pedagógica de las tecnologías digitales como herramienta de aprendizaje, comunicación y creación. Se busca no solo aumentar la motivación y la participación del alumnado, sino también desarrollar su competencia digital en un sentido ético, crítico y responsable, potenciando el trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes.
- 8. Feedback inmediato y evaluación formativa:** el feedback constante e inmediato es una herramienta esencial para orientar el aprendizaje. Los alumnos y alumnas recibirán información sobre su progreso de manera continua, lo que les permitirá identificar sus logros y áreas de mejora. Los errores se entenderán como oportunidades de aprendizaje, nunca como elementos sancionadores, favoreciendo una cultura de la autoevaluación y la mejora continua.

En conjunto, estas estrategias metodológicas buscan crear un entorno de aprendizaje accesible, motivador y participativo, donde cada estudiante pueda desarrollar al máximo su potencial, acompañado por un profesorado que colabora, reflexiona y enseña de manera conjunta para construir una escuela más justa, inclusiva y transformadora.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y SU VALOR EDUCATIVO

Las actividades complementarias constituyen un elemento enriquecedor del proceso educativo, ya que amplían la formación del alumnado, contribuyen al desarrollo integral de su personalidad y fomentan la convivencia, la cooperación y el aprendizaje significativo. Estas experiencias permiten trasladar los aprendizajes más allá del aula, conectando los contenidos curriculares con la realidad y con el entorno social, cultural y natural.

Los objetivos fundamentales que se pretenden alcanzar con su realización son los siguientes:

- Convertir estas actividades en un estímulo educativo, favoreciendo la motivación y evitando que la enseñanza se limite exclusivamente al ámbito del aula.
- Promover y potenciar la interdisciplinariedad, impulsando la realización de actividades que integren contenidos, competencias y valores de diferentes áreas o materias.

Las actividades podrán desarrollarse tanto dentro como fuera del centro educativo, y podrán tener un carácter complementario o de ampliación respecto a los contenidos curriculares, de acuerdo con los criterios pedagógicos establecidos para su planificación. En todos los casos, se buscará un aprovechamiento didáctico y formativo, asegurando su coherencia con los objetivos generales de la etapa y con los principios de inclusión, participación y equidad que orientan la práctica educativa.

EVALUACIÓN

La evaluación constituye un componente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto para el alumnado como para la práctica docente y la mejora continua de la programación educativa. Su función principal es apoyar y orientar el progreso del alumnado, facilitando la identificación de dificultades y promoviendo estrategias que favorezcan un aprendizaje más efectivo y significativo.

Este proceso evaluativo debe ser individualizado, atendiendo a las características y necesidades particulares de cada estudiante; cualitativo, centrado en la comprensión

profunda y el desarrollo competencial; orientador, proporcionando retroalimentación constructiva que impulse la mejora; y, fundamentalmente, continuo y procesal, es decir, que valore no solo los resultados finales sino también el recorrido y los esfuerzos realizados a lo largo del aprendizaje.

Para llevar a cabo esta evaluación integral, se emplean diversos instrumentos y procedimientos que permiten recoger información variada y contextualizada sobre el progreso del alumnado. Entre ellos destacan:

- **Observación sistemática:** seguimiento directo de la participación, comportamiento y desempeño del estudiante en situaciones de aprendizaje, facilitando la detección temprana de necesidades y fortalezas.
- **Pruebas escritas y orales:** evaluaciones formales que permiten comprobar la adquisición de conocimientos específicos y la aplicación de habilidades.
- **Portafolios o carpetas de trabajo:** recopilación de trabajos y evidencias que reflejan el proceso y la evolución del aprendizaje a lo largo del tiempo.
- **Rúbricas de evaluación:** herramientas que especifican criterios claros y niveles de desempeño, facilitando una valoración objetiva y transparente de las competencias desarrolladas.
- **Autoevaluación y coevaluación:** mecanismos que implican al alumnado en la valoración de su propio aprendizaje y el de sus compañeros, promoviendo la reflexión crítica y la autonomía.
- **Diarios o registros reflexivos:** escritos personales donde el alumnado expresa sus experiencias, dificultades y logros, enriqueciendo la comprensión cualitativa de su proceso formativo.

La evaluación, por tanto, es una herramienta dinámica y formativa, que permite comprobar si se han alcanzado los objetivos y metas planteados inicialmente. En caso de no cumplirse las expectativas, facilita la introducción de ajustes y mejoras en las estrategias pedagógicas, la organización curricular y el apoyo individualizado, garantizando así una respuesta educativa adecuada y eficaz para cada estudiante.

La evaluación la realizamos sobre el progreso de los alumnos, la adecuación de materiales y recursos utilizados, la secuenciación de contenidos, la temporalización y la propia práctica docente.

En cuanto a los alumnos, realizamos una evaluación inicial, formativa y final. La evaluación se centra en proceso de aprendizaje y se tiene en cuenta el punto de partida

del alumno. Sus propios avances y progresos. Utilizamos: Análisis de los trabajos en el aula, realización de pruebas objetivas, cuadernillo de autoevaluación, rúbricas, etc. Los propios alumnos identificarán las dificultades encontradas en las tareas y realizarán una valoración sobre la misma.

En relación a los materiales y recursos, la evaluación responde a la idoneidad de los mismos para desarrollar las competencias y lograr los objetivos. Éstos se recogen en el apartado correspondiente del plan de trabajo en cada una de las áreas.

La adecuada selección y secuenciación de contenidos la evaluamos trimestralmente. Por tanto, introduciremos las modificaciones oportunas en los Planes de Trabajo Individualizados.

CONCLUSIÓN

Esta programación se caracteriza por su naturaleza flexible y dinámica, lo que permite la incorporación constante de modificaciones orientadas a la mejora continua y a la calidad educativa. La concebimos como una herramienta fundamental para orientar y ajustar nuestras prácticas docentes, garantizando que la intervención pedagógica responda de manera efectiva a las necesidades y potencialidades de cada estudiante.

En este marco, cada alumno y alumna cuenta con un Plan de Trabajo (PT), documento específico y detallado que recoge los elementos curriculares adaptados a sus características, capacidades y ritmo de aprendizaje. Este enfoque personalizado asegura una atención educativa inclusiva, equitativa y centrada en el desarrollo integral del alumnado, favoreciendo su progreso académico, social y emocional.

Como señaló **Benjamin Franklin**, **“Si fallas en planificar, estás planeando fallar”**. Esta reflexión subraya la importancia de la planificación educativa como base para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo, la programación no solo es un plan de acción, sino un instrumento vivo, sujeto a revisión y actualización constante, que guía el compromiso docente para ofrecer una educación significativa, motivadora y ajustada a la diversidad presente en el aula.